

# Plan-type indicatif — Mémoire MEEF

Parcours Second degré — professorat en collège/lycée

**Avertissement** : ce document est un plan-type indicatif à visée pédagogique, construit pour illustrer une architecture possible de mémoire MEEF sur ce parcours. Ce n'est pas un mémoire réel ni un modèle à copier : votre plan définitif dépend de votre sujet, de votre terrain de stage et des consignes de votre INSPE.

## Exemple de sujet pour ce parcours

Numérique et motivation en cours de langue vivante : quels effets d'un dispositif d'îlots bonifiés sur l'engagement en classe hétérogène ?

## Architecture indicative du mémoire

| Partie                    | Contenu attendu                                                                | Pièges fréquents                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Introduction              | Discipline enseignée, classe et problématique issue de l'expérience de stage   | Problématique trop large pour être traitée en un mémoire        |
| Cadre théorique           | Didactique disciplinaire + apports en sciences de l'éducation                  | Déséquilibre entre théorie disciplinaire et théorie pédagogique |
| Méthodologie & terrain    | Séquence testée, indicateurs de motivation/apprentissage, outils d'observation | Absence de groupe ou de séance de comparaison                   |
| Analyse & réflexivité     | Interprétation des données + geste professionnel ajusté en cours d'expérience  | Réflexivité descriptive, sans mise en perspective théorique     |
| Conclusion & perspectives | Apports pour la pratique future, limites du dispositif                         | Perspectives non reliées aux limites identifiées                |

## Focus : ce que le jury attend sur la posture réflexive

Sur ce parcours, le jury est particulièrement attentif à l'articulation entre didactique disciplinaire et geste professionnel : la posture réflexive doit montrer comment l'expérimentation a fait évoluer une pratique, pas seulement ce qu'elle a mesuré.

## Repères méthodologiques transférables

- Ne pas traiter le cadre théorique et l'analyse réflexive comme deux blocs étanches : les faire dialoguer chapitre par chapitre.
- Documenter chaque outil de terrain (grille, questionnaire, journal de bord) en annexe, avec sa justification.
- Faire valider le protocole et le plan par le directeur de mémoire avant la rédaction complète.